



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ANALFABETISMO FUNCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA PARA PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS EN DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CIUDAD
DEL ESTE, PERIODO 2024**

Línea de Investigación: Aprendizaje en situación de vulnerabilidad.

Autoras:

María Rosalía Ruiz Ortiz
ortizmaro10@gmail.com

Dahiana Esther Martínez Miranda

Orientador:

Lic. Vilma Ester Mereles Arguello
vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

En esta investigación se analizó el analfabetismo funcional en estudiantes de la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos en dos Instituciones Públicas de Ciudad del Este durante el año 2024, correspondiente a la línea de investigación N° 19: Aprendizaje en situación de vulnerabilidad. En el cual se plantearon los siguientes objetivos: determinar los desafíos de la alfabetización de los jóvenes y adultos en la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos; identificar los factores que condicionan el analfabetismo funcional; y especificar las estrategias de enseñanza que se están implementando en la Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos para una adecuada alfabetización. La metodología utilizada tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, empleando una muestra de seis docentes. Los resultados revelaron que factores como la situación económica, las responsabilidades familiares y la falta de apoyo educativo son algunas de las principales razones del analfabetismo funcional, de esta manera, se destaca que la mayoría de las respuestas fueron afirmativas. Asimismo, se observó que las diferentes estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes en las dos instituciones públicas resultan útiles para que los estudiantes se desenvuelvan mejor y participen activamente durante el desarrollo de las clases.

Palabras claves: Analfabetismo funcional; Desafíos de alfabetización; Factores condicionantes; Estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

In this research, functional illiteracy was analyzed in students of Basic Education for Youth and Adults from two public institutions in Ciudad del Este during the year 2024, corresponding to research line No.19: Learning in situations of vulnerability. In which the following objectives were raised: determine the challenges of youth and adult literacy in the Basic Education of Youth and Adults; identify the factors that determine functional illiteracy; and specify the teaching strategies that are being implemented in the Basic Education of Youth and Adults for adequate literacy. The methodology used had a non-experimental design, with a quantitative approach and descriptive scope, using a sample of six teachers. The results revealed that factors such as economic situation, family responsibilities and lack of educational support are some of the main reasons for functional illiteracy, thus, it stands out that the majority of the responses were affirmative. Likewise, it was observed that the different learning strategies applied by the teachers of the two public institutions are useful for students to perform better and actively participate during the development of classes.

Keywords: Functional illiteracy, Literacy challenges; Conditioning factors; Teaching strategies.